

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

от 29.08 2022г.

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08 2022г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»



приказ № 211 от 04.09 2022г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета история Отечества  
9 б класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

## I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» адресована обучающимся 9-х классов.

### Общая цель и задачи учебного предмета.

#### *Цель:*

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

#### *Задачи:*

- изучить исторический материал,
- формировать знания и умения,
- создавать условия для развития высших психических функций,
- воздействовать на личность ученика через изучаемый материал,
- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

#### Принципы построения адаптированной рабочей программы:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

**Должны знать:** основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**Должны уметь:** ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В. – М.: издательский центр ВЛАДОС, 2010».

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

Программа отражает основные положения учебника «История России» для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Авторы: Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос». М.: 2011

### Цели и задачи преподавания предмета «История Отечества»

9 класс

### **Цели:**

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

### **Основные задачи:**

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

### **Технологии обучения:**

- проблемное обучение, информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие, игровые технологии.

### **Методы и приемы обучения:**

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- *наглядные*: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- *практические*: упражнения, тесты.

### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

### **Связь истории с другими предметами.**

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

### **Система оценки достижений обучающихся**

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на

поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

*Оценка письменных работ*

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается значительная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

### **III. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане**

«История Отечества» 9-х классов относится к общеобразовательной области «Обществознание». Срок реализации программы 1 учебный год.

Общее количество уроков составляет 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока -40 мин.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

*9 класс.* В курсе «История Отечества» обучающиеся 9 класса узнают о исторических событиях отечественной истории конца XIX – начала XXI веков, о жизни, быте людей данной эпохи, о выдающихся деятелях, олицетворяющих данный период истории: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах».

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории**

*К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:*

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:*

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;

- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;

- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;

- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Требования к подготовке обучающихся по предмету***

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой О.И.Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

***Обучающиеся 9 класса должны знать:***

1. *даты и основные исторические события:* 1904-1905гг. – русско-японская война; 1905-1907 гг.- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне; 1917 г.- Февральская, Октябрьский переворот, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 гг.- Гражданская война и интервенция, 1922г.-образование СССР, 1939-1945 гг.- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г.- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

2. *основные понятия курса:* забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКП(б), индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

3. *персоналии:* Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

***Обучающиеся 9 класса должны уметь:***

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;

2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

3. соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,

4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

7. **уметь устанавливать причинно-следственные связи.**

## **РАЗДЕЛ 3. Содержание курса**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

#### **Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

#### **Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. 10ч**

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

#### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

#### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

#### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И.В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 гг). Конституция 1936 г.

## **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

## **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой— первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

### **Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других

европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.  
**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

#### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

#### **Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

##### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

##### **Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

##### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

##### **Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

##### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.



#### Раздел 4. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч	20
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч	14
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 ч	15
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч	19
Всего	68

#### Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 кл

№	Тема	дата	Д.з.
	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20ч.</b>		
1	Великая российская революция: февраль		С.6-10, з. 1, 6
2	Основные политические партии в 1917 г.		С.10-15, з. 9-10
3	<b>Великая российская революция : октябрь.</b> Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков		С.17-20, з.2, 4
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.		С. 20-24, з.6, 9
5	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..		С.24-29, з.11
6	Тема 3. Установление советской власти 4 ч Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.		
7	Конституция РСФСР		С. 31-35, з.1, 5,
8	Брестский мир. Экономическая политика большевиков.		С.35-43, з.8
9	<b>Гражданская война и иностранная интервенция.</b>		С.44-46, з.1. 2
10	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.		С.46-48
11	Рабоче-крестьянская Красная армия		С.48-49, з.6
12	Ход гражданской войны.		С.50-57, з.
13	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		С.58-63, з.10
14	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>14 ч</b>	

15	<b>Советская Россия в первой половине 1920-х годов</b>		С.70-72, з.1, 3
16	Отношения РСФСР со странами Европы.		С.72-75, з.7-9
17	<b>Новая экономическая политика (нэп)</b>		
18	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг		С.76-79, з.1-4
19	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		С.78-85, з.5-6
20	<b>Образование Союза Советских Социалистических Республик</b>		С.86-91
21	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина		С.92-98
22	<b>Индустриализация в СССР</b>		
23	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)		С.99-103., з. 5-7
24	Переход к коллективизации Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.		С. 104-107, з.9-11
25	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.		С.107-113, з.13-14
26	<b>СССР накануне Второй мировой войны.</b>		С. 117-125, з. 8-9
27	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке.		С.125-132, з. 11, 13,16
28	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		С.125-132, з. 11, 13,16
29	Контрольно-обобщающий урок		
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>15ч</b>	
30	<b>Накануне Великой Отечественной войны Действия СССР в начале Второй мировой войны</b>		С. 140-142, з.1-3
31	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны		С. 142-146, з.7
32	<b>Начало Великой Отечественной войны.</b>		
33	(июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны		С.146-152, з.1, 3, 5
34	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой		С.152-158, з.8-10
35	<b>Все для фронта, все для победы!</b>		
36	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.		С. 161-167, з.1, 3, 4
37	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту		С.167-171, з.10
38	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)</b>		

39	Оборона Севастополя	С. 173-178, з.1-2
40	Сталинградская битва	С.178-182, з. 4, 5, 6
41	Битва на Курской дуге.. Тегеранская конференция	С. 183-189, з. 7, 8, 11
42	Битва на Северном Кавказе Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	С. 191-192, з.12
43	<b>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)</b>	С.193-194, з.1
44	Открытие Второго фронта в Европе.	С.194-198, з.4, 6
45	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	С.198-211, з.9
46	Контрольно-обобщающий урок	
	<i>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</i>	
47	<b>СССР после войны</b>	С. 216-225, з. 6-8
48	Государственное устройство СССР после войны	С.225-227, з.9
50	<b>Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)</b>	С. 233-240
49	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	С. 235-240, з.5, 8, 9
50	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	С. 240-242
	<b>Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.</b>	С.242-247, з.10, 11 С.249
51	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	С.250-254, з.1, 4, 5
52	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	С.254-256, з.7, 8
53	<b>Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч</b>	с.257-261
54	Начало перестройки.	С. 263-272, з.1, 2, 4
55	Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	с.273
56	Окончание «холодной войны».	с.274
57	Отмена 6-й статьи Конституции	с.275
58	Распад СССР.	С.275-276, з.8, 9
59	Россия после распада СССР.	С.276-280 з. 11
60	Экономические реформы 1990-х гг.	с.280-282

61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства		с.283
62	Отставка президента Б.Н.Ельцина		с.284
63	Контрольно-обобщающий урок		
64	<b>Россия в начале 21 –ого в. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах</b>		с.285-287
65	Новый этап реформ		С.287-290,
66	Отношения России с другими странами в 21-м в.		С.291-296
67	Духовное возрождение современной России.		297-299
68	Итоговое тестирование		

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Великая российская революция и Гражданская война	День Знаний. Международный день школьных библиотек. Международный женский день. Урок открытых мыслей. Международный день родного языка День Героев Отечества День Неизвестного Солдата	20
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	Урок Творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр. День ручного письма «День толерантности». День науки.	14
3	СССР в Великой Отечественной войне	Международный день коренных народов День славянской письменности и культуры День российской науки	15
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в	День защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «День толерантности» Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям Урок творчества «За страницами учебников». Урок дидактических игр. Акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества	12

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Список учебно-методической литературы:*

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

### *Учебник:*

1. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова «История Отечества» Учебник для 9 класса.- Москва «Просвещение», 2020 год.

### *Литература для учителя:*

1. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 6 -9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

### *Дидактический материал:*

1. Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;

### *Перечень интернет ресурсов и электронных источников:*

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.
12. <https://nsportal.ru>
13. <https://infourok.ru>

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор

